

Инструктивно-методическое письмо
«О критериях и порядке формирования заказа на учебную литературу об
организации мероприятий, направленных на воспитание бережного
отношения к учебной литературе»

Неотъемлемой частью учебно-методического сопровождения образовательного процесса являются школьные учебники. Они обеспечивают решение дидактических, развивающих, информационных, мотивационных, контрольно-корректирующих задач, связанных с реализацией требований ФГОС общего образования.

К настоящему времени созданы и вошли в практику учебники нового поколения, соответствующие классическим требованиям научности, доступности, правильной организации процесса познания (способ изложения, размещение учебного материала, раскрытие новых понятий) и новой образовательной парадигме. Они ориентированы на развитие личностного потенциала учащегося, практикоориентированный подход в обучении, организацию познавательной деятельности обучающегося.

По Закону РФ «Об образовании» право выбора из ежегодно утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации Федерального перечня учебников предоставляется учителю и образовательному учреждению (пп.23 п. 2 ст. 32). Важно, чтобы в условиях многообразия учебной литературы, этот выбор был оптимальным. Необходимыми его условиями являются наличие полной и объективной информации о линиях современных учебно-методических комплектов разных издательств, аналитических материалов и опыта использования рекомендуемых учебников в образовательном процессе. Источниками информации являются федеральные перечни учебников, мнение специалистов образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, коллег, специалистов федеральных издательств, выставки новинок учебно-методической, справочной и другой литературы, специализированные федеральный и региональный сайты

(<http://fsu-expert.ru/>, <http://rcpio.ru/>), созданные для осуществления общественно-государственной экспертизы учебников и учебной литературы (Приложение 1).

Анализируя и обобщая полученную информацию, необходимо ориентироваться на учебники, относящиеся к одной линии издательства, предполагающей преемственность концептуальной, содержательной и методической составляющих нескольких учебных изданий. Преемственность выявляется в процессе структурно-функционального анализа учебников, который предусматривает также определение их обучающего, воспитательного и развивающего потенциала, технологического сопровождения (Приложение 2,3,4).

Процесс формирования заказа на учебную литературу должен иметь организационно-методическое сопровождение. На муниципальном уровне из опытных учителей, библиотекарей, методистов создается рабочая группа. В задачу рабочей группы входит выработка рекомендаций образовательным учреждениям по выбору учебной литературы с учетом требований ФГОС общего образования, региональной специфики, типа образовательного учреждения, обеспеченности учебниками предметов на базовом и профильном уровне на основе обновляемого муниципального банка данных. Специалисты ИМЦ организуют семинары, «круглые столы» для школьных библиотекарей по вопросам учебно-методического сопровождения образовательного процесса (Приложение 5).

Об организации мероприятий, направленных на воспитание у учащихся бережного отношения к учебной литературе

Нормативный срок использования приобретенного учебника в образовательном учреждении общего образования составляет пять лет. Однако данный норматив соблюдается далеко не всегда по причине плохого хранения учебников и небрежного к ним отношения.

С целью сохранения и учета учебного фонда библиотек образовательных учреждений необходимо руководствоваться Приказом Минкультуры РФ от 2 декабря 1998 № 590 «Об утверждении «Инструкции об учете библиотечного фонда», Приказом Министерства образования РФ от 24 августа 2000 № 2488 «Об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений».

На основе вышеназванных приказов возникает необходимость создания локальных нормативных документов со стороны администрации образовательных учреждений. Разработка с последующим утверждением внутришкольной инструкции или приказа (ежегодно обновляемых) по работе со школьными учебниками даст возможность обозначить обязанности всех участников данного процесса: *библиотекаря, классных руководителей, администрации*. К приказу прилагаются совместно разработанные *Правила пользования школьными учебниками*. Содержание текста Правил доводится до каждого учащегося и их родителей.

При разработке Положения о библиотеке образовательного учреждения можно включить раздел *«Меры по сохранности фонда библиотеки (учебники)»*, в котором должны быть прописаны все требования и условия, обеспечивающие сохранность учебного фонда.

Администрации образовательных учреждений рекомендуется проводить мониторинг состояния учебного фонда, предавая гласности его результаты через наглядные формы (общешкольная газета, уголок информации в библиотеке, информационный стенд для родителей, школьный сайт).

Важно использовать возможности конкурсного движения с целью стимулирования и обобщения лучшего опыта работы библиотекарей, педагогов по формированию бережного отношения к учебной литературе.

Мероприятия:

- конкурс сочинений «Почему я берегу учебник?»»,
- конкурс «Береги учебник!»»,
- конкурс-игра «Да - нет», в которой предлагается участникам ответить на вопрос «Что любит учебник?»»,
- конкурс детских рисунков на тему «Береги учебник – источник знаний» и т.д..

В формировании бережного отношения к учебной литературе необходимо эффективно использовать и методы библиотечной работы:

- оформление постоянно действующей выставки «Учебнику – долгую жизнь», «Учебник рассчитан на годы, не дни. Опрятным и чистым его сохрани!», «Бережное отношение к учебнику – долг и обязанность каждого школьника», «У кого учебнику лучше живется?»»,
- проведение общешкольных акций: «Оберни библиотечный учебник», «Прошей школьный учебник», «Продли жизнь школьному учебнику», в рамках «Недели школьного учебника» организация конкурсной программы для учащихся начальных классов «Реклама школьного учебника» и т.д.

Федеральный перечень учебников, утверждаемый Министерством образования и науки Российской Федерации на каждый учебный год, состоит из четырёх частей:

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приложение №1);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приложение №2);

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приложение №3);

Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (приложение №4).

Схема оценки учебника учителем (рекомендовано издательствами)

1. Соответствует ли учебник заявленному виду учебного издания и аннотации. *При ответе на этот вопрос необходимо руководствоваться действующим ГОСТом «Издания. Основные виды. Термины и определения», который определяет учебник как учебное пособие, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины (её раздела, части) соответствующее учебной программе и официально утверждённое в качестве данного вида издания.*

2. Соответствует ли учебник задачам модернизации российского образования.

3. Отвечает ли учебник основным положениям концепции образовательной области и данного учебного предмета:

- Формирование общей культуры ученика в предметной области;
- Формирование целостного научного мировоззрения;
- Воспитание интереса к предмету;

- Формирование компетенций в предметной области, востребованных для продолжения образования от ступени к ступени по предмету;
- Формирование компетенций, востребованных в жизни и практической деятельности каждого человека;
- Формирование умений применять полученные знания в учебной, познавательной и практической деятельности ученика в межпредметном взаимодействии.

4. В какой мере автору удалось реализовать программу курса.

5. Соответствует ли содержание учебника обязательному минимуму по предмету для классов основной и старшей школы. *В случае несоответствия необходимо указать, что необходимо включить.*

6. Включен ли в учебник дополнительный учебный материал, насколько он соответствует задачам данного учебного предмета и возрастной категории.

7. Выделен ли в тексте учебника дополнительный материал.

8. Соответствует ли содержание учебника требованиям и уровню подготовки учащихся на данной ступени образования.

9. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования следующих умений (достаточные, недостаточные):

- Умений выделять главное;
- Умений выделять второстепенное;
- Умений применять знания для объяснения принципов действия приборов, устройств;
- Экспериментальных умений;
- Исследовательских умений;
- Творческих умений;
- Умений критически анализировать информацию;
- Работать с дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, научно-популярная литература, таблицы, компьютерные базы, ресурсы сети Интернет);
- Умений применять знания в повседневной жизни.

10. Содержит ли учебник задания (вопросы, задачи, упражнения) (избыточно, оптимально, недостаточно, не содержит):

- Репродуктивного характера;
- Стандартные (типовые) задачи без решения;
- Стандартные (типовые) задачи с решениями;
- Качественные задачи;
- Проблемные (творческие) задачи;
- Экспериментальные задачи и задания;
- Лабораторные и практические работы.

11. Направлено ли содержание учебника на достижение планируемых результатов: (личностных, метапредметных, предметных).

12. Готовит ли материал учебника к итоговой аттестации.

13. Обеспечивает ли преемственность по отношению к начальной школе.

14. Содержатся ли в учебнике разноуровневые задания.

15. Обеспечивается ли в учебнике предложенными дидактическими средствами возможность систематизации и обобщения знаний по главам.

16. С какими предметами реализуются предметные связи и в какой мере (достаточно или недостаточно).

17. Содержится ли в учебнике материал, раскрывающий

- современные достижения науки;
- общественную значимость научных открытий;
- историю науки;
- связь с жизнью;
- экологические проблемы;

18. Достаточен ли объём иллюстративного материала. Какого вида иллюстраций в избытке.

19. Качество иллюстративного материала:

- Научная достоверность;
- Методическая ценность для раскрытия основного материала.
- Эстетическая привлекательность.
- Эмоциональное воздействие.

20. Наличие аппарата ориентировки в учебнике:

- Оглавление;
- Предметный указатель;
- Символы ориентировки;
- Колонтитулы.

21. Реализуется ли при изложении учебного материала системность, логичность, последовательность формирования понятий.

22. Способствует ли работа по данному учебнику (достаточно, недостаточно)

- формированию устойчивого интереса к предмету;
- развитию познавательной активности;
- навыков самообразования;
- творческих способностей;
- повышению качества подготовки учащихся по предмету.

23. Какие ключевые темы курса на ваш взгляд изложены наиболее удачно, охарактеризуйте их.

24. Отличается ли учебник новизной

- по структуре;
- по содержанию;
- по методическим приёмам;
- по системе задач и упражнений;
- по языку изложения.

25. Вывод.

Для наглядности и удобства результаты оценки качества учебников целесообразно представлять в виде таблицы - характеристики показателей качества учебной литературы.

Наличие такой таблицы по предмету поможет учителю четко представить всю систему учебной литературы по предмету и порядок ее использования.

Приложение 3

Критерии анализа школьных учебников (на основе функционального подхода, ИРО РТ)

№	Критерий	Содержание критерия	балл	
			Учебник	Учебник
1	Структурный	Выявление состава элементов учебника и связей между ними		
2	Информационный	Степень раскрытия основного содержания образования по предмету		
3	Трансформационный	Степень соответствия преобразованной научной информации возрастным особенностям, особенностям восприятия, дидактическим принципам научности и доступности и историзма, преемственности.		
4	Систематизирующий	Степень последовательной систематизации всех материалов, составляющих содержание школьного курса		
5	Закрепление и самоконтроль	Степень возможности самостоятельного восполнения пробелов в знаниях и умениях учащихся, облегчения усвоения и закрепления этого материала		
6	Самообразование	Степень возможности самостоятельно приобретать и применять		

		знания, полученные в процессе обучения, саморазвития.		
7	Интегрирующий	Степень интеграции знаний, приобретенных школьником в различных видах деятельности и из разных источников		
8	Координирующий	Степень функциональной координации всех средств обучения		
9	Воспитательный	Степень формирования системы методов познания, идейного воспитания		
10	Текстовой	Функции основного (понятий, фактов...), дополнительного (хрестоматийных материалов...) и пояснительного (примечаний, разъяснений...) текстов		
11	Внетекстовой	Функции аппарата организации усвоения (вопросов, заданий...), эстетическое оформление иллюстративного материала (фотографий, рисунков, графиков...), аппарата ориентировки (указателей, условных знаков...)		
12	Дифференциация материала учебника	Разноуровневое содержание учебного материала, задания разного уровня сложности		
14	Практикоориентированный	Уровень востребованности учебного материала в практической деятельности и в повседневной жизни		
15	Гигиенический	Соответствие УМК возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся.		

16	Экологический	Объем знаний учащихся о проблемах окружающей среды, причины возникновения и возможности их практического решения.		
17	УМК	Наличие комплекта учебно-методических материалов для учителя и учащихся (учебник, рабочие тетради, дидактические материалы, методические разработки и т.д.)		
		Итого баллов		

При подсчете баллов, следует пользоваться шкалой «0 – 1 – 2»: 0 – критерий не выражен; 1 – критерий выражен в недостаточной степени; 2 – критерий выражен в достаточной степени. Максимальное количество баллов – 34.

Приложение 4

Технологический подход к анализу учебных изданий (по Р.Ш. Мошниной)

Обилие учебных программ, учебников, учебных пособий и пособий для учителя настоятельно требует от педагогов умения ориентироваться в этом многообразии, осуществлять отбор учебных изданий для конкретной категории учащихся, позволяющий выстроить процесс обучения оптимальным образом.

Учебник является основным средством обучения на всех его этапах. Как основному средству обучения учебнику должны быть присущи следующие функции:

- информационная;
- систематизирующая;
- обучающая;
- контролирующая.

Кроме того, предлагается выделять воспитательную и развивающую функции учебника.

Информационная функция: в учебнике в полном объеме последовательно излагается содержание, подлежащее усвоению. Изложение содержания должно быть четким, ясным и доступным. Язык и стиль учебника являются

наиболее значимыми факторами при определении его функциональной пригодности как основного источника информации. Другим немаловажным фактором отбора учебников является их объем. Излишний объем учебников способствует переутомлению учащихся, снижению у них интереса к предмету, падению успеваемости. Оптимальный объем учебника достигается, когда его авторы учитывают следующие возрастные особенности учащихся: ведущий тип мышления, объем внимания, скорость чтения.

Систематизирующая функция: информация в учебнике должна быть структурирована на первостепенную и второстепенную информацию. Работая с учебником, ученик должен понимать, что следует прочно усвоить, а что можно лишь принять к сведению. При этом систематизация информации в учебнике предполагает не просто выделение значимых компонентов содержания, но и установление связи между ними. Таким образом, в сознание ученика закладываются не разрозненные знания, а целостная система, где каждый элемент имеет свое строго определенное место.

Обучающая функция: учебник должен не только содержать систематизированную информацию, но и научить ученика ее воспринимать, усваивать и применять. При этом важно, чтобы обучающая функция учебника соответствовала способам познания (приемам и методам) своей образовательной области.

Контролирующая функция: в учебнике должны быть заложены возможности для выявления или оценки результатов обучения.

Реализации функций учебника способствуют четыре системы средств:

1. Текстовый аппарат.

Текстовая информация занимает доминирующее положение в учебниках. Тексты имеют различное назначение. В *основных* текстах излагается обязательная учебная информация: факты, описания, определения понятий, взаимосвязи и закономерности. Информация представлена рассказами и деловыми статьями. Эти тексты читают все учащиеся. Учитель организует специальную работу по усвоению представленной в этих текстах информации.

Тексты *второго плана* содержат дополнительную информацию, которая предназначена для учащихся с повышенной мотивацией к изучению предмета. В таких текстах могут содержаться справочная информация, в том числе биографического и исторического характера. В качестве текстов второго плана используются рассказы, пословицы, поговорки, загадки, сказки, научно-популярные статьи.

В учебниках могут быть представлены *справочные* тексты. К ним относятся словари, справочные сведения разного характера, примечания и т.д.

В некоторых учебниках в конце параграфа или раздела предлагаются тексты, цель которых – обобщение и систематизация учебного материала.

2. Аппарат усвоения знаний.

Он представлен в учебниках системой вопросов и заданий. При помощи вопросов и заданий достигается наиболее целенаправленная и продуктивная переработка содержания учебника в сознании школьника путем активизации его умственных и эмоциональных усилий. Вопросы и задания, включаемые в школьные учебники, можно распределить на группы:

- требующие практического применения полученных знаний;
- направленные на воспроизведение знаний, их выявление и закрепление;
- требующие логического осмысления знаний: сравнения, сопоставления, конкретизации, установления причинно-следственных связей, обобщения, а также исследования объектов с помощью наблюдений и опытов.

3. Иллюстративный аппарат.

Иллюстрации учебника помогают создать правильное представление об изучаемых объектах, активизируют мыслительную деятельность, развивают эстетические чувства. Для наиболее полного соответствия предъявляемым требованиям используют разнообразные виды иллюстраций: фотографии; предметные рисунки; рисунки-инструкции; графические схемы; карты и планы.

Разнообразие иллюстраций в учебнике позволяет выполнять различные функции: сопроводительную, информационную, контролирующую.

4. Аппарат ориентирования.

Он включает в себя оглавление, сигналы-символы, различные шрифты, разнообразные условные знаки, числовую и цветовую нумерацию. Эти средства позволяют учащимся легко ориентироваться в содержании учебника; определять назначение текстов, иллюстраций, вопросов и заданий; формируют у них навыки работы с учебной книгой.

Современный учебник должен сопровождаться специальным комплексом дополнительных учебных материалов, пособиями для учителей и учащихся, слайдами, видеофильмами, компьютерными материалами (CD-дисках), основанными на новых информационных технологиях образования и др.

Все это в условиях современного учебно-воспитательного процесса важно, потому что требования стандарта предполагают получение предметных результатов не только в виде знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с содержанием предмета, но и метапредметных результатов, представленных, прежде всего, универсальными учебными действиями, а также личностных результатов, включающих мотивы, отношения, систему ценностей школьников.

Обсуждение и выбор УМК рекомендуется осуществлять по схеме:

